



# Education populaire et Continuité éducative

Etude flash réalisée par le CRAJEP Bretagne et la DRAJES Bretagne entre avril et juin 2025.

## Associations membres du CRAJEP Bretagne consultées



## Objectif de l'étude

- Rendre visible l'apport des associations d'éducation populaire et leurs modes d'intervention dans le champ de la continuité éducative.

Il s'agit pour cette étude de prendre en compte :

- Les interventions des AJEP dans les établissements scolaires du premier et second degré (ACM périscolaires, collège).
- Les actions conjointes avec des équipes éducatives.
- Les ressources pédagogiques et outils partagés avec les acteur·ices scolaires.

# ➤ Présentation des AJEP / 1



**L'Aroéven Bretagne** est une association d'éducation populaire, complémentaire de l'école, dont l'objectif est de développer des activités et formations éducatives à destination des jeunes de 6 à 18 ans et des acteur·ices de l'éducation.

## Histoire :

Les Aroéven sont issues du mouvement de l'éducation populaire au sein de l'enseignement technique. En 1952, sont fondées les premières AROVET (Associations Régionales des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Enseignement Technique) qui se fédèrent en association nationale dès 1956. Le 18 février 1965 on assiste à la transformation de la FOVET (Fédération des Œuvres et de Vacances de l'Enseignement Technique) en FOEVEN ainsi que des AROVET en AROEVEN.

## Structuration :

Régionale

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié·es : 101

Nombre de bénévoles : 132



**Les Ceméa Bretagne** agissent pour transformer la société, notamment par la formation des acteurs et actrices de l'éducation. Mouvement d'Education Nouvelle mais aussi se revendiquant des valeurs de l'Education populaire.

## Histoire :

Les Ceméa (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active) ont vu le jour en 1937, sous l'impulsion de figures majeures telles que Gisèle de Failly, militante de l'éducation nouvelle, et André Lefèvre, dirigeant des Éclaireurs et Eclaireuses de France.

Dès le départ, les CEMEA sont animés par la conviction qu'il était nécessaire de former l'encadrement des colonies de vacances, qui jusque-là se concentraient essentiellement sur des objectifs sanitaires.

## Structuration :

Régionale

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié·es : 9

Nombre de bénévoles : 350

# ➤ Présentation des AJEP / 2



**Les Francas de Bretagne** représentent un mouvement d'éducation populaire fort de 79 ans d'expérience et d'expertise. Mouvement d'hommes et de femmes et Mouvement d'idées, ils agissent avec les acteurs éducatifs, les associations et les collectivités.

## Histoire :

Au sortir de la Seconde guerre mondiale en 1944, des hommes et des femmes ont voulu imaginer et construire un monde de paix dans lequel les enfants auraient toute leur place. Pierre François, alors responsable des Eclaireurs de France, imagine « un grand mouvement d'enfants laïque ». Il rassemble autour de cette idée des militants d'origines différentes qui deviennent les premiers responsables du mouvement des Fracs et Franches camarades.

## Structuration :

Régionale avec 4 antennes départementales (35, 22, 29, 56).

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié·es : 45

Nombre de bénévoles : 170



# UFCV

**L'UFCV Bretagne** est une association nationale de jeunesse et d'éducation populaire à but non lucratif. Reconnue d'utilité publique, elle est agréée association éducative complémentaire de l'enseignement public.

## Histoire :

En 1906, à Bordeaux, se réunissent 172 associations investies dans les activités de loisirs et en particulier les colonies de vacances. Il est envisagé alors de créer une fédération regroupant ces organisations. Le projet aboutit et le 23 avril 1907 est créé, sur proposition du Docteur Bourel, l'Union parisienne des colonies de vacances qui deviendra, par changements de nom, l'UFCV. Elle s'étend, en 1909, à l'ensemble du territoire et prend le nom d'Union nationale des colonies de vacances.

## Structuration :

Régionale

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié·es : 88

Nombre de bénévoles : 231



# ➤ Présentation des AJEP / 3



**La Fédération Régionale des MJC Bretagne-Pays de la Loire** anime le réseau des MJC en Bretagne et en Pays de La Loire. Les MJC sont des associations d'Éducation Populaire qui travaillent à l'émancipation individuelle et collective des personnes.

## Histoire :

En octobre 1944 André Philip crée à Lyon la " République des jeunes ", cette association regroupe la plupart des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire de l'époque. Nous sommes à la fin de la deuxième guerre mondiale. La priorité est donc de rebâtir, de recréer les liens sociaux et d'insuffler de nouvelles valeurs au pays, notamment auprès la jeunesse. En France, la FFMJC (Fédération française des maisons des jeunes et de la culture) est créée en 1948

## Structuration :

Interrégionale avec 3 antennes départementales (22, 29, 35)

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié-es : 45

Nombre de bénévoles : 170



**La Fédération Léo Lagrange** met au service des collectivités territoriales ses savoir-faire en vue d'accompagner la réflexion, le partage des idées et la créativité.

## Histoire :

De la création des premiers « Clubs Léo » à travers la France des années 50 à la Fédération du 21e siècle, l'évolution de l'association est considérable : professionnalisation du secteur de l'animation dans les années 60, développement des actions dans le secteur de l'insertion pour combattre les exclusions, etc. La Fédération n'a jamais perdu de vue le message de Léo Lagrange, réaffirmant sans cesse son combat pour une société plus tolérante, plus juste, plus responsable.

## Structuration :

Interrégionale

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié-es : 159

Nombre de bénévoles : NC



# ➔ Présentation des AJEP / 4



**Les Scouts et Guides de France** sont un mouvement catholique d'éducation populaire. Son objectif est de former des citoyennes et des citoyens actifs, épanouis et engagés pour la paix.

## Histoire :

Fondation le 5 juillet 1920 des Scouts de France par le Père Jacques Sevin, le chanoine Cornette, Paul Coze et Édouard de Macedo, à la suite du succès en Grande-Bretagne du mouvement fondé par Lord Baden-Powell. Les Scouts de France, mouvement catholique dès leur création, fédèrent alors les unités scoutistes qui s'étaient créées spontanément en France. Ils ne sont pas ouverts aux filles. L'association des Guides de France est officiellement fondée en juin 1923.

## Structuration :

Interrégionale

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié-es : 6

Nombre de bénévoles : 1000



**La Fédération Sportive et Culturelle de France, Comité Régional de Bretagne**, développe des activités liées aux domaines sportifs, artistiques et culturels, des activités socio-éducatives ainsi que des actions de loisir pour tous.

## Histoire :

La fédération est officialisée le 24 juillet 1898 à l'occasion du premier concours de gymnastique et d'exercices physiques des patronages. De 1901 à 1903 c'est sous le nom de Fédération des sociétés catholiques de Gymnastique (FSCG) qu'on la connaît. La fédération se rapproche en 1968 de l'éducation populaire et coupe ses liens avec l'institution ecclésiastique pour prendre le nom de Fédération sportive et culturelle de France le 13 mars 1968.

## Structuration :

Régionale avec 4 antennes départementales (35, 22, 29, 56).

Représentation nationale : Oui

Nombre de salarié-es : 88

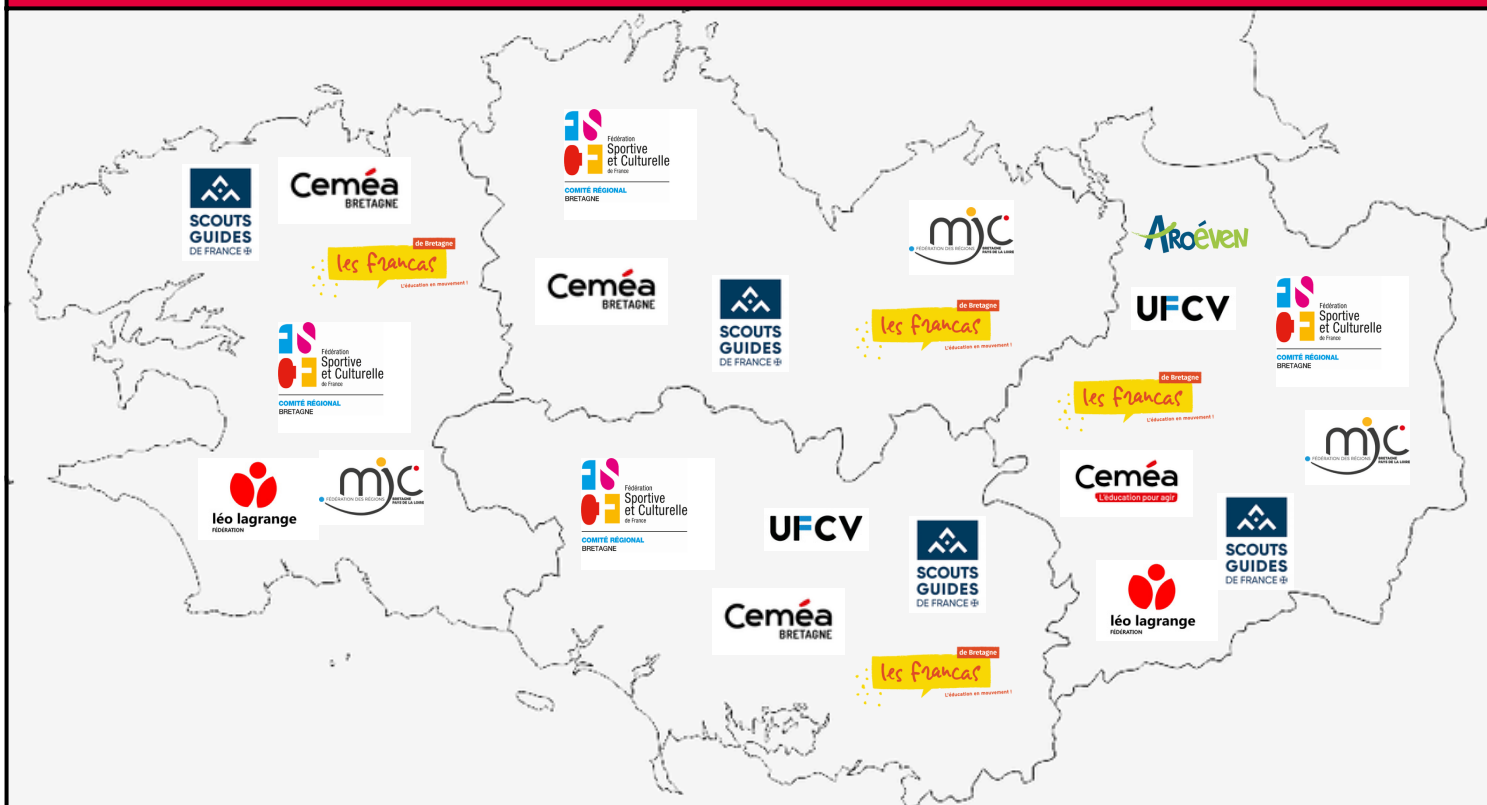
Nombre de bénévoles : 231



## Les spécificités des projets associatifs

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de la fédération par des personnels de l'Education Nationale.</li> <li>• Attaches depuis 70 ans auprès de l'Education Nationale.</li> <li>• Actions d'éducation populaire (Colos, BAFA) pour agir en complémentarité avec l'école.</li> <li>• Expertise en éducation populaire mis au service des personnels de l'Education Nationale (formations des élèves et des personnels éducatifs dans et hors l'école).</li> </ul>
	<p><u>L'Education nouvelle et la formation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La laïcité pour le respect de tous et toutes.</li> <li>• La réussite éducative de tous et toutes.</li> <li>• Les temps de loisirs, une source d'émancipation.</li> <li>• Lutter contre toutes les discriminations.</li> <li>• Mettre la dimension écologique au cœur de notre action.</li> <li>• S'inscrire et soutenir l'économie sociale et solidaire alternative au tout libéral.</li> <li>• Faire vivre des pratiques culturelles émancipatrices.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Francas œuvrent pour la cause de l'enfant en utilisant comme moyens les temps de loisirs éducatifs et la formation des acteurs du domaine de l'éducation.</li> <li>• <u>Axes</u> : Accès aux loisirs éducatifs pour tous les enfants, avec une attention particulière pour les enfants issus des milieux les plus défavorisés.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vers une société de l'engagement, une société éducative, une société solidaire, une transition écologique.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à l'engagement citoyen avec la Jeunesse en priorité et à partir des pratiques culturelles</li> <li>• L'ensemble des principes reposant sur le développement de l'engagement et l'implication citoyenne visant l'émancipation est cœur du projet de l'organisation.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement des collectivités territoriales sur la réflexion, le partage des idées et la créativité, considérant que la gestion associative est une plus-value réelle tant pour la collectivité que pour les usagers.</li> <li>• Léo Lagrange contribue à enrichir la commande publique, à la faire évoluer au service tant de l'action de la collectivité qu'à celui du développement local.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet associatif des SGDF est basé sur la "méthode scout" (base du projet associatif).</li> <li>• Celui-ci est tourné vers l'apprentissage par l'action, les enfants apprennent en faisant, la construction de sa personnalité et de ses spécificités ainsi que la vie en collectif et le respect de la nature.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter un regard particulier sur l'Homme et la société, est de contribuer à la réalisation de l'individu sous toutes ses formes par la pratique d'une activité sportive ou culturelle.</li> </ul>

## Implantation régionale des associations



## L'engagement des associations dans les dispositifs d'accompagnement des politiques éducatives locales :

- Diagnostics
- Animation
- Evaluation
- Formation
- Participation dans les instances de pilotage

## Les thématiques d'intervention dans les établissements scolaires :

- Education à l'environnement.
- Lutte contre les discriminations.
- Formations des élèves délégués-es.
- Education aux médias.
- Robotique.
- Préventions.
- Information jeunesse.
- Philosophie.
- Jumelages éducatifs en coopérations internationales.
- Egalité fille-garçon

## Les têtes de réseaux nationales et régionales : Facilitatrices d'initiatives pédagogiques 1/2



**Pour en savoir plus !**

Le projet « **Graines de philo** » vise à intégrer une démarche à visée philosophique dans l'ensemble des pratiques éducatives. Cette démarche favorise une éducation qui permette de comprendre, d'agir sur le monde et de vivre ensemble de manière intelligente et apaisée.

Intégrer une démarche de réflexion philosophique permet de prendre le recul nécessaire sur toute activité et d'aider l'enfant à « grandir » dans son rapport à lui-même, aux autres, au monde, dans sa capacité à réfléchir à ses actions et à s'interroger sur ce qu'elles lui apportent.



**Pour en savoir plus !**

Le jeu « **K'est-en Sexe** » est un jeu de plateau collaboratif à destination des jeunes (à partir de 13 ans). Il a été conçu et porté par le réseau des MJC, plus particulièrement la Caravane MJC à Servon-sur-Vilaine et le Grand Cordel MJC à Rennes, suite à un constat des animateur·rice·s de terrain du manque d'outils pour aborder les questions liées à la sexualité et à la vie affective sous l'angle des pratiques. Ce jeu est le fruit d'un travail de 4 années en partenariat avec des établissements scolaires, des infirmières et des associations.

# UFCV



**Pour en savoir plus !**

Laïcité, cyber-harcèlement, discrimination, citoyenneté, environnement... autant de thématiques complexes autour desquelles animer un échange serein peut parfois relever du défi pour les professeurs.

C'est pourquoi l'UFCV propose **SocioDébats**, un « serious game » ou jeu sérieux, dont l'objectif est d'expérimenter le débat de façon ludique sur des sujets sensibles. Son objectif ? Mêler l'attractivité du jeu vidéo et l'engagement des élèves pour les initier aux débats d'idées de façon sereine.



## Les têtes de réseaux nationales et régionales : Facilitatrices d'initiatives pédagogiques 2/2



**Pour en savoir plus !**

**Le Festival International du Film d'Éducation**, organisé par les CEMEA, propose un large choix de film, courts, moyens, longs métrage, fictions, animations, documentaires. Les films proposés et le regard de leurs réalisateurs abordent les grandes problématiques de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse, de la transmission culturelle ou intergénérationnelle, et de la lutte contre toutes les discriminations, à travers des histoires et des parcours de vie d'enfants, de jeunes et d'adultes. Ces films de fiction, ces documentaires ou ces films d'animation, de tous les formats, s'adressent à un très large public, parents, éducateurs, responsables associatifs, politiques ou des collectivités locales et tout citoyen.



**Pour en savoir plus !**

La Fédération Léo Lagrange s'engage dans la lutte contre les discriminations et l'exclusion. C'est pourquoi depuis 2002, elle anime en France le programme d'éducation à la citoyenneté et contre les discriminations **Démocratie & Courage**. Dans ce cadre, elle forme de jeunes volontaires pour intervenir en binôme, lors de journées thématiques, dans les classes de collèges et lycées mais aussi auprès d'un public adultes, à partir de principes de pédagogie participative. Par l'échange et le jeu, ils amènent les participants à mettre à jour les mécanismes des stéréotypes, des normes et des discriminations.



## La continuité éducative : Les AJEP en parlent !



**UFCV**

*Nous avons par la mise en œuvre des PEDT en partenariat avec les collectivités positionné une seule et même équipe présente auprès des enfants sur tous les temps de la semaine. Nous les avons accompagnés formés afin de garantir auprès des publics des repères tout au long de la journée et des temps de qualité.*



**Aroéven**

*Nous pouvons prendre pour exemple les formations faites avec le CIAS de Lannion Trégor Communauté. Nous sommes intervenus sur les thématiques de la lutte contre le harcèlement, la communication bienveillante, la gestion de conflits, l'éducation à l'empathie et le renforcement des compétences psychosociales. Nous avons effectués ces formations sur tout le territoire et nous avons accueillis une diversité de profils pendant les formations : animateurices périscolaires et extrascolaires, directeurices périscolaires et extrascolaires, CPE, AESH, AED, proviseur.es d'établissements collège et lycée, responsable de maison de jeunes, etc..*

*Ces formations ont permis de développer les rencontres entre les différents acteurices du territoire agissant pour les jeunes, favoriser l'interconnaissance et permettre une continuité éducative dans les parcours de jeunes avec des professionnel·les formé·es et conscient·es des actions des autres.*





## La continuité éducative : Les AJEP en parlent !



*Nous intervenons, par les ELI (Espace de loisirs itinérants) dans des communes rurales, pour qui il est difficile d'impliquer les pré-ados/ados dans leurs ALSH.*

*Par notre présence dans ces communes sur les vacances, nous leur proposons des activités ciblées à leurs âges et permettant de dynamiser la jeunesse de ces territoires*



*La continuité éducative se traduit chez les SGDF par exemple à travers la pédagogie de branches. Ces branches correspondent aux tranches d'âge (8-11 ans, 11-14 ans, 14-17 ans). Plusieurs sujets sont abordés tout au long du parcours pédagogique des jeunes, ceux-ci touchent au développement physique, intellectuel, affectif, spirituel et social. A chaque tranche d'âge les sujets abordés sont poussés un peu plus loin qu'à l'âge précédent, permettant aux jeunes d'enrichir leur réflexion, leur développement personnel, de construire leur libre arbitre et leur sens critique*

